

香港中文大學校友會
聯會陳震夏中學
學校發展計劃

2017/18 - 2019/20

學校宗旨及目標

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

校訓

本校校訓「博文約禮」，是秉承香港中文大學的校訓而來。「博文約禮」出自【論語】：「子曰：君子博學於文，約之以禮，可以弗畔矣夫。」「文」就是指一切典籍記載，見於自然及人事的知識和學問，包括人文科學、社會科學及自然科學在內。「禮」是指一切人生行為，個人的道德修養，不可以超越禮法，是謂「約禮」。本校的教育方針，是知識與道德並重、人文與科技結合，培養學生德、智、體、群、美各方面的均衡發展。

教育信念

我們深信每一位學生都是獨特而有潛能的；能掌握傳意技巧，持續終身學習，穩握機遇，回饋社會。

上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|--|------|----|
| 1. 培養自學能力 | 在自主互助學習的基礎上，配合教師發展活動和自我調控及管理，學生逐步掌握和運用適當的學習策略，以提升自學能力。 | 恆常開展 | |
| 2. 確立人生目標 | 學生在制訂個人學習及生涯規劃時，結合個人反思及教師家長回饋，進行自我調控管理，漸見成效。 | 恆常開展 | |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|---|
| 1.學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 教師能參與討論學校的日常事務，並能配合學校發展重點，擬定適切及具體的工作計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 可強化委員會角色 深化 PIE 精神 |
| 2.專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 學校持續推動跨校公開觀課，鼓勵本校教師公開課堂與跨校教師作導學案設計及觀課交流，讓教師在集體議課及錄像自評等活動中，反思教學成效，共同探索學生學習難點，以促進教師之間的專業交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校將會繼續深化專業交流活動，加強團隊的合作溝通，建構專業學習型組織。 |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度自主互助學習在中一至中五級推行，高年級的自主互助學習模式，與初中略有不同，以配合高中課程特色及中學文憑試要求。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校的整體入大學率及 DSE 4 或以上成績尚要提升 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> 本校同學以「自主互助學習」方式上課，同學通過課前預習、小組學習交流、課內展示及課後反思等，學習動機明顯提升，同學更積極投入課堂學習，成績亦有進步。 本校舉行不同的學習延伸活動，以提升學生的語文能力。 為讓學生有發揮潛能的機會，本校積極推薦同學參加不同活動，成功擴闊學生視野，讓學生有多元發揮的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生學習能力差異大，需發展相關的「適異性教學」 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 本校推行多元化的成長計劃及活動，例如抗逆營、領袖訓練、會社活動、學習展示日、學生才藝表演晚會、英語音樂劇、內地及海外不同種類的交流團等，讓學生具體實踐不同階段的目標，增加效能感，提升自信。 高中增設「學習成長計劃」，讓學生在經歷活動後，反思個人學習，從而訂立目標，提升學習效能，實現積極人生。 因應個別同學的需要制訂個別成長計劃，提供輔導服務，協助學 | <ul style="list-style-type: none"> 學生家庭支援不足，家庭背景複雜，抗逆力有待提升。希望能透過相關計劃，進一步支援學生 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| | <p>生克服困難而達到目標。為照顧學生多樣性，學校設立小組跟進個別學生，同時舉辦不同活動，以為有個別需要學生提供支援。</p> | |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> 本校去年成為由香港中文大學教育學院、浸會大學及賽馬會信託基金舉辦的「鼓掌•創你程計劃」(CLAP)的先導學校，透過由中大教育學院梁湘明教授領導的專業團隊，與本校一同協作、優化及創造更多「生涯教育」的活動及課堂研究，並為老師提供專業培訓。 海外交流方面，本校與台灣 71 所大學結盟，今年在三月及七月分別到韓國首爾、新加坡及加拿大進行大學體驗活動和英語沉浸課程，以拓展學生視野。 | <ul style="list-style-type: none"> 為更佳的協助學生強化生涯規劃，展現多方面的才能，本校將繼續推行生涯規劃計劃及開展「知優致優」計劃，期望能在自主互助學習的基礎上，推行適異性學習，讓學生制訂定他們的人生目標，迎接學習及成長的要求及挑戰。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> 初中成長活動與紀律部隊合作，舉辦「多元智能營」和參加少年警訊的步操匯演等大型活動；而高中則舉辦抗逆營及各種領袖訓練。 學校也透過週會，帶領學生分階段地探討有關成長的課題，如融合、抗逆、批判思考、民主及色情文化等，讓學生思考時事課題及認識成長中的逆境與陷阱。 | |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> 各體育校隊在學界比賽中表現卓越，不少隊伍晉身決賽，男子丙組排球隊更獲得第一組別冠軍，而閃避球隊更出戰台灣，參與比賽。而電影藝術學會亦在不同公開比賽中獲得多個獎項，得獎短片更在外國影展中播放。此外，在服務學習方面，本校推行班本服務學習計劃，讓同學到區內長者中心進行服務，探訪獨居長者。還有，本校小扁擔團隊每年均參與小扁擔勵學行動，認識國內偏遠地區的教育和生活情況，探訪當地學童，把勵學金親手送到他們手上。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校希望透過不同分層分流的計劃，讓學生更能發揮所長 |

現況分析

強項

- 學生對老師態度正面，師生關係良好
- 學生品性純良，可塑性高
- 學生有正面的人生目標
- 學生有足夠機會參與課外活動，擴闊經歷
- 學校課程配合教育發展趨勢
- 教師專業交流風氣已形成
- 教師已累積自主互助學習教學模式的經驗
- 家長及學生喜愛學校

弱項

- 學生學習能力差異大
- 學生欠動力
- 家庭支援不足，家庭背景複雜
- 學生抗逆力弱
- 學校的整體入大學率及 DSE 4 或以上成績尚要提升
- 學生學習稍欠缺自信
- 學生未能適時檢討自己的學習

契機

- 外界資源豐富(合作機構、中大、校友、友校網絡)
- 教育新趨勢注入新動力：學會學習 2.0 (STEM, E-learning, 基本法, LAC, 跨科協作…)

- 人口開始上升

危機

- 社會越趨複雜，核心價值受質疑
- 學生差異擴闊
- 同區學校競爭
- 人口下降，多收了第三組別學生
- 全港學生的抗逆力下降，自殺風氣瀰漫
- 家庭背景差異及複雜
-

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 適性揚才
2. 創我未來

學校發展計劃 (2017-2020)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------|---|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 適性揚才 | <ul style="list-style-type: none"> 照顧學生多樣性，從識別到成長及學習，為學生提供多元而適切的學習歷程，有效提升學習效能及品德素養 | ✓ | ✓ | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重組學術委員會組別，三組共同發展 Assessment for learning，以延續及優化各項學術行政工作。 2. 跨科組協作，例如 STEM & ITE, Gifted Education, LAC & RAC, Project Learning。 3. 各項適異性學習策略，在 SRL 基礎上優化教學、課業及評估。 4. 善用不同識別工具，分層分流，識別學生；工作計劃以預防問題/發掘潛能為主。從識別到成長及學習，為學生提供多元而適切的學習歷程。 5. 重組學生成長委員會，延續及優化各組別的行政工作；學習差異小組與輔導組合併，資源共享，優化學生個案處理流程。 6. 強化 PIE，加強個案輔導處理與跨組別的協作，並有具體的紀錄，讓計劃及工作策略更聚焦，透過檢討作回饋。 |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| 2. 創我未來 | <ul style="list-style-type: none"> 重視「我」(多樣性)的價值，從學習上能發揮長處及補足短處，成長上能達致敦品勵行，以完善自我 | ✓ | ✓ | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化體驗活動，以促進學生學習及體驗。如：高中學習成長計劃、中大暑期學習營、應用學習、其他語言、沙田聯校課程、學術比賽等。 2. 優化各項政策及措施，照顧學生多樣性，以學生為本，持續更新文件，適時檢視政策及措施處理方法。 3. 發展新成績表，高中使用 Grading & Standard score 表達學術成績，以處理各科成績統計上的問題。 4. 多元體驗活動，啟發學生潛能，規劃未來，根據各級的成長需要，製定適切的多元活動，讓學生發揮潛能，投入校園生活，並且反思活動後的意義和人生規劃。 5. 強化生命教育，注重品德。學生透過學習、訓練、選舉及反覆的嘗試與經歷，能肯定自我價值，提升自信，並從而了解到堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛和 誠信此等品德的重要性。 |
|---------|---|---|---|---|--|